

2014-2019年中国幼儿教育 市场深度调研与投资前景研究报告

报告目录及图表目录

博思数据研究中心编制

www.bosidata.com

报告报价

《2014-2019年中国幼儿教育市场深度调研与投资前景研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.bosidata.com/jiaoyu1404/Q87504ILXF.html>

【报告价格】纸介版元 电子版元 纸介+电子元

【出版日期】2014-04-10

【交付方式】Email电子版/特快专递

【订购电话】全国统一客服务热线：400-700-3630(免长话费) 010-57272732/57190630

博思数据研究中心

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

说明、目录、图表目录

报告说明:

博思数据发布的《2014-2019年中国幼儿教育市场深度调研与投资前景研究报告》共十章，报告对我国幼儿教育的市场环境、生产经营、产品市场、品牌竞争、产品进出口、行业投资环境以及可持续发展等问题进行了详实系统地分析和预测。并在此基础上，对行业发展趋势做出了定性与定量相结合的分析预测。为企业制定发展战略、进行投资决策和企业经营管理提供权威、充分、可靠的决策依据。

我国幼儿教育行业主要法律法规	时间	名称	相关内容		
2001年	《幼儿园教育指导纲要（试行）》	提出了培养“完整儿童”，重视幼儿体、智、德、美全面发展的幼儿教育目标。	2003年	《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》	发展农村高中阶段教育和幼儿教育。今后五年，经济发达地区的农村要努力普及高中阶段教育，其他地区的农村要加快发展高中阶段教育。要积极开展各种形式的初中后教育。国家继续安排资金，重点支持中西部地区一批基础较好的普通高中和职业学校改善办学条件，提高教育质量，扩大优质教育资源。地方各级政府要重视并扶持农村幼儿教育的发展，充分利用农村中小学布局调整后富余的教育资源发展幼儿教育。鼓励发展民办高中阶段教育和幼儿教育。
			2004年	《2003—2007年教育振兴行动计划》	多渠道、多形式地发展幼儿教育，逐步建立以社区为基础的学前教育服务网络，加强幼儿教师队伍建设，提高幼儿教育质量。
			2006年	《中小学幼儿园安全管理办法》	加强中小学、幼儿园安全管理，保障学校及其学生和教职工的人身、财产安全，维护中小学、幼儿园正常的教育教学秩序
			2007年	《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》	端正教育思想，转变教育观念，更新教育内容，改进培养模式和教育方法，倡导启发式教学，着力培养学生的创新思维、独立思考能力和动手能力。以促进学生全面发展为目标，改革和完善考试评价制度，探索综合评价、多样化选拔的招生录取机制。全面推进基础教育课程改革，建立对基础教育的质量评价和指导体系。克服片面追求升学率的错误倾向，切实减轻中小学生学习过重的课业负担，使学生有更多的时间接触社会、接触生活、接触实践。加强对幼儿教育的科学研究。
2008年	《国务院办公厅关于进一步加强学校及周边建筑安全管理的通知》	进一步加强学校（含幼儿园）及周边建筑安全管理	2010年	《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》	积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。
			2010年	《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》	明确政府职责，完善学前教育体制机制，

构建学前教育公共服务体系（辽宁省大连市，上海市闵行区，江苏省部分市县，浙江省部分市，安徽省合肥市，甘肃省部分自治州，宁夏回族自治区部分市县）。探索政府举办和鼓励社会力量办园的措施和制度，多种形式扩大学前教育资源（河北省，内蒙古自治区，浙江省，云南省）。改革农村学前教育投入和管理体制，探索贫困地区发展学前教育途径，改进民族地区学前双语教育模式（黑龙江省，广西壮族自治区部分县，贵州省毕节地区，西藏自治区山南地区，新疆维吾尔自治区）。加强幼儿教师培养培训（江苏省，浙江省）。

2010年 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》 到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。该规划指出，要明确政府职责，把发展婴幼儿教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。另外，规划指出，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。

2011年 国务院关于进一步加大财政教育投入的意见 合理安排使用财政教育经费。教育经费安排要坚持以人为本，重点解决人民群众关切的教育问题，切实减轻人民群众教育负担，使人民群众能够共享加大财政教育投入和教育改革发展的成果，保障公民依法享有受教育的权利。大力支持基本普及学前教育、义务教育均衡发展、加快普及高中阶段教育、加强职业教育能力建设、提升高等教育质量、健全家庭经济困难学生资助政策体系等重点任务。

2012年 《校车安全管理条例》 县级以上地方人民政府应当合理规划幼儿园布局，方便幼儿就近入园。入园幼儿应当由监护人或者其委托的成年人接送。对确因特殊情况不能由监护人或者其委托的成年人接送，需要使用车辆集中接送的，应当使用按照专用校车国家标准设计和制造的幼儿专用校车，遵守本条例校车安全管理的规定。

2012年 国务院关于加强教师队伍建设的意见 幼儿园教师队伍建设要以补足配齐为重点，切实加强幼儿园教师培养培训，严格实施幼儿园教师资格制度，依法落实幼儿园教师地位待遇；中小学教师队伍建设要以农村教师为重点，采取倾斜政策，切实增强农村教师职业吸引力，激励更多优秀人才到农村从教；职业学校教师队伍建设要以“双师型”教师为重点，完善“双师型”教师培养培训体系，健全技能型人才到职业学校从教制度；高等学校教师队伍建设要以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的创新团队；民族地区教师队伍建设要以提高政治素质和业务能力为重点，加强中小学和幼儿园双语教师培养培训，加快培养一批边疆民族地区紧缺教师人才；特殊教育教师队伍建设要以提升专业化水平为重点，提高特殊教育教师培养培

训质量，健全特殊教育教师管理制度。2013年 教育部办公厅关于召开全国中小学幼儿园 安全工作电视电话会议的通知 通报近期全国部分地方发生的中小学幼儿园安全事故，部署中小学幼儿园安全工作，切实维护教育系统安全稳定。

资料来源：博思数据研究中心整理

一直以来，农村幼儿教育是我国教育事业发展的短板，在硬件设施都具备的条件下，对幼儿教育起决定性作用的因素就是师资。本文针对我国农村幼儿教师的现状、存在问题进行分析研究，以期对农村幼儿教师的发展提出一系列行之有效的对策、建议。

2010年《国家中长期教育改革和规划纲要》颁布与实施，提出普及学前教育的计划，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育。有条件的地区普及 学前三年教育。并要求严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。学前教育又成为倍受 观注的焦点。

2012年，全国共有幼儿园18.13万所，比三年前增加4.3万所，增长了31个百分点；共有在园幼儿3685万人，比三年前增加1028万人，增长了39个百分点。2012年我国学前教育毛入学率达到64.5%，继2011年（学前教育毛入学率达62.3%）提前完成《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》“2015年学前三年毛入园率达到60%”的目标后，再次提高。

目录

第一章 2013-2014年中国幼儿教育行业发展环境分析 1

1.1 经济环境分析 1

1.2 政策环境分析 8

我国幼儿教育行业主要法律法规

时间	名称	相关内容
2001年	《幼儿园教育指导纲要（试行）》	提出了培养“完整儿童”，重视幼儿体、智、德、美全面发展的幼儿教育目标。
2003年	《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定	

发展农村高中阶段教育和幼儿教育。今后五年，经济发达地区的农村要努力普及高中阶段教育，其他地区的农村要加快发展高中阶段教育。要积极开展各种形式的初中后教育。国家继续安排资金，重点支持中西部地区一批基础较好的普通高中和职业学校改善办学条件，提高教育质量，扩大优质教育资源。地方各级政府要重视并扶持农村幼儿教育的发展，充分利

用农村中小学布局调整后富余的教育资源发展幼儿教育。鼓励发展民办高中阶段教育和幼儿教育。

2004年 《2003—2007年教育振兴行动计划》 多渠道、多形式地发展幼儿教育，逐步建立以社区为基础的学前教育服务网络，加强幼儿教师队伍建设，提高幼儿教育质量。

2006年 《中小学幼儿园安全管理办法》 加强中小学、幼儿园安全管理，保障学校及其学生和教职工的人身、财产安全，维护中小学、幼儿园正常的教育教学秩序

2007年 《国家教育事业发展规划纲要》 端正教育思想，转变教育观念，更新教育内容，改进培养模式和教育方法，倡导启发式教学，着力培养学生的创新思维、独立思考能力和动手能力。以促进学生全面发展为目标，改革和完善考试评价制度，探索综合评价、多样化选拔的招生录取机制。全面推进基础教育课程改革，建立对基础教育的质量评价和指导体系。克服片面追求升学率的错误倾向，切实减轻中小学生过重的课业负担，使学生有更多的时间接触社会、接触生活、接触实践。加强对幼儿教育的科学研究。

2008年 国务院办公厅关于进一步加强学校及周边建筑安全管理的通知 进一步加强学校（含幼儿园）及周边建筑安全管理

2010年 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。

2010年 国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知 明确政府职责，完善学前教育体制机制，构建学前教育公共服务体系（辽宁省大连市，上海市闵行区，江苏省部分市县，浙江省部分市，安徽省合肥市，甘肃省部分自治州，宁夏回族自治区部分市县）。探索政府举办和鼓励社会力量办园的措施和制度，多种形式扩大学前教育资源（河北省，内蒙古自治区，浙江省，云南省）。改革农村学前教育投入和管理体制，探索贫困地区发展学前教育途径，改进民族地区学前双语教育模式（黑龙江省，广西壮族自治区部分县，贵州省毕节地区，西藏自治区山南地区，新疆维吾尔自治区）。加强幼儿教师培养培训（江苏省，浙江省）。

2010年 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》 到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。该规划指出，要明确政府职责，把发展婴幼儿教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。另外，规划指出，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。

2011年 国务院关于进一步加大财政教育投入的意见 合理安排使用财政教育经费。教育经费安排要坚持以人为本，重点解决人民群众关切的教育问题，切实减轻人

民群众教育负担，使人民群众能够共享加大财政教育投入 和教育改革发展的成果，保障公民依法享有受教育的权利。大力支持基本普及学前教育、义务教育均衡发展、加快普及高中阶段教育、加强职业教育能力建设、提升 高等教育质量、健全家庭经济困难学生资助政策体系等重点任务。

2012年 《校车安全管理条例》 县 级以上地方人民政府应当合理规划幼儿园布局，方便幼儿就近入园。入园幼儿应当由监护人或者其委托的成年人接送。对确因特殊情况不能由监护人或者其委托的成 年人接送，需要使用车辆集中接送的，应当使用按照专用校车国家标准设计和制造的幼儿专用校车，遵守本条例校车安全管理的规定。

2012年 国务院关于加强教师队伍建设的意见 幼 儿园教师队伍 伍建设要以补足配齐为重点，切实加强幼儿园教师培养培训，严格实施幼儿园教师资格制度，依法落实幼儿园教师地位待遇；中小学教师队伍建设要以农 村教师为重点，采取倾斜政策，切实增强农村教师职业吸引力，激励更多优秀人才到农村从教；职业学校教师队伍建设要以“双师型”教师为重点，完善“双师型” 教师培养培训体系，健全技能型人才到职业学校从教制度；高等学校教师队伍建设要以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环 境，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的创新团队；民族地区教师队伍建设要以提高政治素质和业务能力为重点，加强中小学和幼儿园双语教师培养培训，加 快培养一批边疆民族地区紧缺教师人才；特殊教育教师队伍建设要以提升专业化水平为重点，提高特殊教育教师培养培训质量，健全特殊教育教师管理制度。

2013年 教育部办公厅关于召开全国中小学幼儿园 安全工作电视 电话会议的通知 通报近期全国部分地方发生的中小学幼儿园安全事故，部署中小学幼 儿园安全工作，切实维护教育系统安全稳定。

资料来源：博思数据研究中心整理

第二章 2013-2014年国际幼儿教育行业发展分析 12

2.1 2013-2014年国际幼儿教育业的基本概况 12

2.1.1 国际幼儿教育机构类型多样 12

2.1.2 国际幼儿教育课程模式繁杂 12

2.1.3 国际幼儿教育师资培训方式多样 19

2.2 国际幼儿教育课程的改革与发展 21

2.3 国际幼儿教育的全人趋向解析 26

2.4 2013-2014年部分地区幼儿教育发展状况 31

2.4.1 美国 31

美国国家幼儿教育协会（National Association for the Education of Young Children- Washington, DC）在八十年代末推出幼儿（0~8岁）发展适应性早期教育方案（Developmentally Appropriate Practice in Childhood Programs），代表了美国幼儿教育的发展方向。发展适应性教育的中心思想可归纳为以下几方面：

强调创设适应幼儿发展的环境，这是幼儿教师工作的中心。

幼儿教育要充分考虑幼儿发展的身心变化特点，只有根据幼儿身心发展的特点来设计儿童教育方案，才可能提供幼儿适应性的发展环境。

幼儿教育要充分考虑幼儿的个别差异。尊重每个幼儿，把每个幼儿视为独特的人，充分关注每个幼儿的家庭背景、学习方式以及个性特点，才可能使幼儿获得健全的发展。

幼儿发展不存在优劣的差异，而只存在速度上的差异。只要给予每个幼儿充分的关注和发展时间，每个幼儿均可以得到其应有的发展。

游戏是幼儿学习的基本方式。“儿童的游戏是实现并显示他们心智成熟的主要途径，游戏能够使儿童沿着发展的顺序而渐进。游戏对于儿童的身体、情感和社会化发展也起着重要的作用。因此，无论是儿童自发的、儿童自导的，还是教师提供的游戏都是发展的适应性实践的基本组成部分”。

根据美国教育部统计数据：近年来美国幼儿园招生人数呈增长态势，2012年美国托儿所招生人数为462.8万人；幼儿园招生人数为410.4万人。

2012年美国幼儿入学统计：千人

制	公立	私立	合计	全日制	半日制	全日
托儿所			1291	1441	970	4628
幼儿园	2,771	885	343	105	4104	

资料来源：美国教育部

2.4.2 德国 32

2.4.3 法国 34

2.4.4 日本 36

2.4.5 苏格兰 39

2.4.6 韩国 41

2.5 2013-2014年国际特色幼儿教育发展综述 43

2.5.1 日本的游戏教育分析 43

2.5.2 美国的科学教育解析 44

2.5.3 德国“放养型”幼儿教育 44

- 2.5.4 奥地利的想象幼儿园剖析 46
- 2.5.5 挪威的幼儿园教育独具一格 46
- 2.5.6 俄罗斯的家庭艺术教育模式透析 46
- 2.5.7 丹麦的家庭幼儿园分析 47

第三章 2013-2014年中国幼儿教育行业的发展 49

- 3.1 2013-2014年中国幼儿教育行业发展分析 49
 - 3.1.1 推动幼儿教育发展的重要意义 49
 - 3.1.2 我国幼教行业发展的主要特征 49
 - 3.1.3 我国城乡幼儿园教师配置状况 50

一直以来，农村幼儿教育是我国教育事业发展的短板，在硬件设施都具备的条件下，对幼儿教育起决定性作用的因素就是师资。本文针对我国农村幼儿教师的现状、存在问题进行分析研究，以期对农村幼儿教师的发展提出一系列行之有效的对策、建议。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布与实施，提出普及学前教育的计划，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育。有条件的地区普及学前三年教育。并要求严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。学前教育又成为倍受关注的焦点。

2012年，全国共有幼儿园18.13万所，比三年前增加4.3万所，增长了31个百分点；共有在园幼儿3685万人，比三年前增加1028万人，增长了39个百分点。2012年我国学前教育毛入学率达到64.5%，继2011年（学前教育毛入学率达62.3%）提前完成《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》“2015年学前三年毛入园率达到60%”的目标后，再次提高。

我国幼教师资从数量和水平上整体呈上升趋势，但是农村幼教师资与全国平均水平、城市师资相比仍然存在较大差距。究其原因我们可以发现一下几个方面：

1、我国农村幼儿教育经费的投入严重缺乏：在我国用于教育事业的经费投入中，仅有1.3%被用于我国幼儿教育。而城市幼儿园在经费的分配中有占有绝对的统治地位，给农村幼儿园所获的经费少之又少。这就使农村幼儿园经费不足，从而导致基础设施和教育设施缺乏。农村儿童必要的学习条件和生活设施得不到基本的保障。在贫困地区。幼儿园教师工资报酬极低。使本来就捉襟见肘的幼儿教育师资流失严重，大多去了经济较发达地区从教。同样，由于办学的经费不足，农村幼儿园依附于小学。成为其“小学学前班”或“小学预科班”的现象也屡见不鲜，幼儿教育的失去了本应具有的特色。

2、农村幼儿教育管理十分不规范。师资队伍混散。人员流动频繁。教育主管部门虽对农村幼儿教师做了一些管理与引导，但管理还很不到位，力度也不够。到目前为止，我国专门规范农村幼儿教育的法律法规还没有形成，法律上的空白，使得我国农村幼儿教育发展处于一种相当尴尬的境地：一方面，我国人民群众十分迫切切需要农村幼儿教育的发展来启蒙下一代：另一方面，农村幼儿教育又缺乏相应的制度保障。这样的就使得资金、人员方面的调配得不到相应的保障，资源难以实现有效配置。农村地区的幼儿教育发展步履维艰。另外。在资源配置和监督管理等方面，对农村幼儿园还没形成统一的规范标准，农村幼儿教育大部分都是民办幼儿园，办学质量低下，很多幼儿园的办学都是以盈利为目的的。

3、农村幼儿教师素质较为低下。幼儿教育理念不能被广泛的接受。与城市幼儿教师相比，农村幼儿教师队伍素质整体水平不高。农村幼儿教师学历水平普遍偏低，很多农村的幼儿教师多为临时聘请。缺少相关的专业知识和专业技能，教育观念陈旧落后、知识教法缺少创新。在城市，对适龄儿童进行启发性教育的理念深入人心：人们普遍重视幼儿教育。这就促进了城市幼儿教育办学质量的提高。在农村。由于经济发展相对落后。人口众多、农民文化水平较低、对幼儿教育的重要性认识不够，等等，决定了幼儿教育理念很难形成像城市那样的认同感。县乡一级由于教育经费不足。又迫于义务教育的发展压力，对农村幼儿园发展的支持力度不够。而且农村幼儿园在教学方面，过分偏重于读、写、算等形式教育，缺少游戏教育和创造性的培养。

当园舍、学习及生活设施等硬件条件都具备的情况下，对幼儿教育起到决定性作用的因素就是师资。我国2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布与实施，提出普及学前教育的计划，到2020年，普及学前一年教育。基本普及学前两年教育。有条件的地区普及学前三年教育。并要求严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。如何保障农村幼儿教师的师资力量也成为焦点。

1、政府应立法确保我国幼儿教育事业的发展。明确幼儿教育师资培训。农村幼儿教师的学历合格率还有待进一步提高，但从当前来看。关键是城乡教师资源配置严重失衡。高学历教师的比例城乡差距很大。通过辞退不合格教师、补充高学历教师 and 培训等方式，提高农村幼儿教师学历水平，是提高农村幼儿教育质量的重要措施。按照教育部《中小学教师继续教育规定》的要求，应将幼儿园教师的在职培训纳入当地教师继续教育的规划中。政府应对这部分教师给予培训以及相应的教师资格待遇，保障农村幼儿教师的合法性地位。政府投入是幼儿教育事业发展的保证。地方政府及国家应加强县、乡两级的教师培训以及进修机构建设，逐步建立以县级教师培训机构为重点的农村幼儿教师继续教育体系。同时。建立以幼儿园为基地的培训模式。由教育部直属师范院校、教育学院或教师进修学校的教师每年到农村的

幼儿园对其教师 进行培训。

2、采用“标准化”评估体系保证农村幼儿教育师资培训的质量。

目前，美国学前教育教师培训多采用非营利性权威机构所开发的教育测试标准为评价准则，以确保师资培训的质量。如幼儿教育教师职前培训的评价细则根据美国幼儿教育领域权威专业机构“全美幼儿教育协会”（简称NAEYC）制定的“幼儿教育职业准备标准”来实施。我国应效仿美国队教师的入职培训。建立一个“标准化”的评估体系，来确保幼儿教育师资培训的质量。不同阶段的培训与不同层次的标准化评估体系应紧密结合，为各阶段的幼儿教师培训提供具体的内容、目标及要求，使各阶段的培训有规律可循、有准绳可依。

3、教师培训与教师资格认证制度相结合，以资格认证提升我国农村幼儿教师质量。为提高我国农村幼儿教师队伍的整体素质，各级教育行政部门要严把幼儿教师的准入关，加大对幼儿教师的录用考核力度，实行专业合格证制度、上岗证制度以及教师资格证制度。确保幼儿教师的整体素质水平。农村幼儿难以聘请到师范院校学前教育专业毕业生，所以要允许农村幼儿园招聘我国高中专学校毕业生，对他们进行短期培训。然后进行专业考试、考试合格者，由县（市）教育局对其颁发专业合格证，然后他们在回到农村幼儿园去任教：对在职幼儿教师鼓励他们参加函授、电大、自学考试等形式的学习。进一步提高他们的学历水平和教学素养；要鼓励她们申请考取幼儿教师资格证，对获得教师资格证的幼儿教师，县（市）教育局要确认其具有教师身份，使他们享有相应的待遇。

4、实行最低工资制，实施社会化养老保险与医疗保险。政府要出台相关的政策，稳定农村幼儿教师队伍，保障她们的合法权益，对农村幼儿教师的工资发放、福利待遇、社会保障等要作出明确的规定，如明确规定农村幼儿教师的年收入不得低于多少元，幼儿园支付给教师的月工资不得低于多少元。寒暑假教师工资照发等等：农村幼儿教师有权利参加社会养老保险与农村合作医疗保险，其保险费用，应由幼儿园与个人按比例进行分摊。当地教育行政部门要督促各个幼儿园业主履行支付教师工资与保险费的义务，对拒不履行相关义务者。要给予一定的行政处罚。

我国农村幼儿教育事业虽然也在缓慢发展中，但是存在的问题还很多，与我国大多城市相比较还存在很大的差距，而且保障我国幼儿发展的政策、法律、法规还很不健全，政府出台的政策存在较大漏洞，幼儿园商业化严重且国家投资不足。教师待遇差等一系列问题还很突出。这些幼儿园发展中问题要靠发展来解决，要靠法律法规的不断完善来保证。随着国家对我国幼儿园事业发展的关注程度逐步提高，相信我国幼儿园的发展特别是农村幼儿园的发展将会迎来美好的明天。

3.1.4 我国学前教育发展现状分析	53
3.2 2010-2013年中国幼儿园建设情况统计	57
3.3 中国幼儿教育事业的供需问题探究	58
3.3.1 对幼儿教育进行经济学分析的必要性	58
3.3.2 对幼儿教育进行经济学分析的结论	60
3.3.3 中国幼儿教育的供给状况及问题透析	62
3.3.4 探索适合我国幼儿教育发展的供给模式	66
3.4 2013-2014年中国特色幼儿教育行业的发展	70
3.4.1 特色幼儿教育的基本内涵	70
3.4.2 对我国幼儿园特色教育的思考	72
3.4.3 国内特色幼儿教育存在的问题	74
3.4.4 促进特色幼儿教育发展的对策	77
3.4.5 从六个方面着手构建特色化幼儿园	79
3.4.6 幼儿教育需要创新思维	80
3.5 中国幼儿教育发展存在的问题与建议	81

第四章 2013-2014年中国幼儿教育市场分析 85

4.1 2013-2014年幼儿教育市场发展概述	85
4.1.1 城市化催生幼教市场新力量诞生	85
4.1.2 幼儿早教、培训消费市场状况	86

随着中国加入WTO后，社会建设人才在我国的要求也越来越国际化和高标准化，不仅要求无阻碍的语言交流，更要求具有专业化的知识能力以及高品质的个人素质，这必然使当今社会的人才竞争尤为激烈。实行独生子女制度的中国家长期望自己的孩子“不要输在起跑线上”，更是为了跟上时代前进的步伐和在激烈的竞争中能占有一席之地，在孩子一出生就投入了巨大的精力和财力来培育自己的孩子。于是家长以及社会对孩子成长过程中必经的幼教机构学前教育阶段，都给予了高度的重视和关注，因而也引发了巨大的市场需求潜力。

在中国城市，每个幼儿家庭每年平均要为早期教育花费超过3000元，6岁以下的儿童教育市场消费额达1000多亿元，目前中国早教市场仅开发了市场总量的40%。

2012年我国幼儿早教、培训消费市场达到1165亿元，近几年我国幼儿早教、培训消费市场规模如下图所示：

资料来源：博思数据研究中心整理

一、早教、培训市场，市场混乱困扰消费者

早期教育，作为儿童消费的重要领域，受中国传统文化和知识经济时代的影响，备受家长和社会关注。收入水平的提升和人才竞争的加剧，不断促进早教市场的快速发展，早教市场份额和未来发展潜力非常巨大。同时，早教市场也备受家长关注。

调查结果显示，消费者认为早教、培训市场最大的问题是市场比较混乱。数据表明，消费者认为存在问题最多的是虚假宣传、夸大其词，所占比例74.2%，其次是学时少价格混乱和师资力量差，分别有六成左右的比例。然后是教学质量和环境卫生等问题。

早教、培训没有统一的规范，由于大家需求旺盛，难免鱼龙混杂。

资料来源：博思数据研究中心整理

二、高龄孩子注重培训实质，低龄更在意外在感受

交叉分析显示，在孩子年龄上的差异方面，对于有孩子的家长，孩子年龄越大，对。对于有孩子的家长，年龄越小，认为师资力量差的比例在提高，认为环境卫生差的比例在降低。由此来看，孩子年龄大，对培训的实质内容要求更高，而低龄孩子则相对更在意外在感受。

在家庭收入差异方面，随着家庭月收入的提高，对虚假宣传、夸大其词，学时少价格混乱和师资力量差的评价比例都在升高。

在城市差异方面，随着城市规模的减小，消费者对虚假宣传、夸大其词以及学时少价格混乱的评价比例在较低，而对师资力量差的评价比例在升高。

资料来源：博思数据研究中心整理

资料来源：博思数据研究中心整理

资料来源：博思数据研究中心整理

4.1.3 消费者特色幼儿园的选择 88

4.1.4 幼教市场“小学化”现象严重 89

4.1.5 幼教市场缺乏复合型人才 90

4.1.6 我国幼儿教育市场的发展误区 91

4.2 2013-2014年北京地区幼儿教育市场综述 92

4.2.1 北京早期幼儿教育市场调研分析 92

4.2.2 北京市幼儿园发展现状综述 93

4.2.3 顺义区幼教领域发展成就概述 93

- 4.2.4 北京市将建幼教特色培训基地 94
- 4.2.5 北京学前教育存在的问题 95
- 4.2.6 北京教委大力投资学前教育市场 97
- 4.3 2013-2014年其他地区幼儿教育市场概况 98
 - 4.3.1 长沙市力推幼教与动漫相结合 98
 - 4.3.2 河南省幼儿教育发展概况 100
 - 4.3.3 山西省幼儿教育的发展状况 103
 - 4.3.4 青海省幼教领域发展势头强劲 104
 - 4.3.5 新疆幼儿教育得到大力发展 106
 - 4.3.6 福建省幼儿教育市场发展现状 108
 - 4.3.7 辽宁省幼教事业运行状况分析 109
 - 4.3.8 江苏省幼儿教育的发展 110
 - 4.3.9 甘肃省幼儿教育现状 110
 - 4.3.10 山东省幼儿教育的发展 112
 - 4.3.11 云南幼儿教育市场分析 112
- 4.4 2013-2014年各地整顿幼教市场“小学化” 113
 - 4.4.1 教育部发“监管令” 113
 - 4.4.2 江西省 114
 - 4.4.3 河南省 115
 - 4.4.4 甘肃省 115
 - 4.4.5 贵州省 116
 - 4.4.6 海南省 117
 - 4.4.7 广州市 117
 - 4.4.8 成都市 119
 - 4.4.9 沈阳市 120

第五章 2013-2014年中国特色幼儿教育细分领域分析 122

- 5.1 潜能开发教育 122
 - 5.1.1 潜能开发教育的内涵 122
 - 5.1.2 儿童潜能开发教育的意义 122
 - 5.1.3 教师是幼儿潜能开发的主导力量 122
 - 5.1.4 灵活运用“相似性原理”开发幼儿潜能 123

5.2 亲子教育	126
5.2.1 亲子教育的概念介绍	126
5.2.2 亲子教育在我国的发展情况	126
5.2.3 亲子教育在中国受到广泛关注	128
5.2.4 我国幼儿亲子教育发展的阻碍因素	129
5.2.5 亲子教育产业发展前景及风险分析	130
5.3 幼儿心理教育	131
5.3.1 幼儿心理健康教育重要性浅析	131
5.3.2 幼儿心理成长的环境因素	133
5.3.3 幼儿心理健康的主要影响因素透析	134
5.3.4 幼儿心理健康教育模式的剖析与具体操作	135
5.3.5 应有针对性地消除幼儿不良心理	136
5.3.6 幼儿心理教育课程的设计与构建	139
5.3.7 幼儿心理健康教育的实施策略	143
5.4 早期阅读教育	145
5.4.1 家庭早期阅读教育存在六大误区	145
5.4.2 早期阅读教育面临的通病	149
5.4.3 幼儿早期阅读材料选择与指导	150
5.4.4 早期阅读教育的起点应从分享开始	152
5.4.5 提高幼儿早期阅读质量的对策	158
5.4.6 早期阅读教育的有效实施建议	162
5.4.7 中国早期阅读教育的改革趋势透析	164
5.5 双语教育	168
5.5.1 双语教育的理论探讨	168
5.5.2 我国初步具备推广幼儿双语教育的条件	172
5.5.3 学前双语教育面临的现实挑战	173
5.5.4 改进学前双语教育的对策	175
5.5.5 实施幼儿双语教育应关注的问题	178
5.6 幼儿艺术教育	182
5.6.1 中美幼儿艺术教育比较分析	182
5.6.2 推广幼儿艺术教育的重要意义	184
5.6.3 幼儿园艺术教育面临的三大误区	187

- 5.6.4 幼儿艺术教育面临的问题及原因 189
- 5.6.5 幼儿园艺术艺术与教育渗透发展策略 195
- 5.6.6 幼儿艺术教育的实施途径探析 198
- 5.6.7 引导幼儿艺术教育健康发展的策略 203

第六章 2013-2014年民办幼儿教育行业分析 205

- 6.1 民办幼儿教育的基本概述 205
 - 6.1.1 民办幼儿教育的三种类别 205
 - 6.1.2 民办幼儿教育的基本性质 208
 - 6.1.3 民办幼儿教育的四大特点 209
- 6.2 2013-2014年中国民办幼儿教育行业发展状况 212
 - 6.2.1 我国民办幼儿教育的兴起与扩张 212
 - 6.2.2 中国民办幼儿教育发展成就与经验总结 212
 - 6.2.3 我国民办幼儿教育发展内忧外患 216
 - 6.2.4 中国民办幼儿教育存在的主要不足 217
 - 6.2.5 我国民办教育发展的出路选择 218
- 6.3 2010-2013年民办幼儿教育统计分析 220
 - 6.3.1 2009年民办幼儿教育统计分析 220
 - 6.3.2 2010年民办幼儿教育统计分析 220
 - 6.3.3 2011年民办幼儿教育统计分析 221
 - 6.3.4 2012年民办幼儿教育统计分析 221
- 6.4 2013-2014年民办幼儿教育区域发展分析 222
 - 6.4.1 福建省大力推进民办幼教业发展 222
 - 6.4.2 天津市民办幼儿教育的发展 222
 - 6.4.3 山西民办幼儿教育现状 224
 - 6.4.4 浙江海曙区财政支持民办幼教业发展 224
 - 6.4.5 成都规范民办幼儿园收费 225
 - 6.4.6 海南省斥资扶持民办幼儿园 226
 - 6.4.7 延吉市民办幼儿教育蓬勃发展 228
 - 6.4.8 福州市鼓楼区民办幼儿教育发展分析 229
- 6.5 2013-2014年农村民办幼儿教育发展概况 233
 - 6.5.1 农村民办幼儿教育的生存现况 233

- 6.5.2 农村民办幼儿教育存在的主要问题 236
- 6.5.3 阻碍农村幼儿教育健康发展的因素 238
- 6.5.4 推进农村民办幼儿教育健康发展的建议 240
- 6.5.5 促进农村幼儿教育快速发展的对策 243
- 6.6 西部欠发达地区民办幼儿教育发展探讨 244
- 6.6.1 西部欠发达地区民办幼儿教育发展简况及问题 244
- 6.6.2 西部欠发达地区发展民办幼儿教育的必要性 245
- 6.6.3 西部欠发达地区民办幼儿教育发展的若干意见 246

第七章 2013-2014年幼教市场的竞争与营销分析 249

- 7.1 幼儿园的核心竞争力解析 249
- 7.1.1 核心竞争力的界定 249
- 7.1.2 幼儿园核心竞争力的可变特性剖析 250
- 7.1.3 应正确看待幼儿园的核心竞争力 251
- 7.2 幼儿园竞争的焦点分析 253
- 7.2.1 从家长择园依据分析幼儿园竞争的基点 253
- 7.2.2 以家长需求为导向透视幼儿园的不足 255
- 7.2.3 综合分析幼儿园的竞争策略 255
- 7.3 强势幼教品牌的塑造攻略 256
- 7.3.1 引领先进的教育理念 256
- 7.3.2 倡导鲜明的园本特色 257
- 7.3.3 与时俱进更新幼教服务观 257
- 7.4 幼儿园的全方位营销策略探讨 257
- 7.4.1 以市场为导向 257
- 7.4.2 重视教师载体 258
- 7.4.3 适度的个性化服务 258
- 7.4.4 幼儿园的自我展示 258
- 7.4.5 幼儿园的承诺 259
- 7.4.6 体验活动 259
- 7.5 未来幼儿教材的营销趋势探析 260
- 7.5.1 增加配套资源 260
- 7.5.2 加大培训力度 260

7.5.3 建立宣传推广阵地 261

第八章 2013-2014年幼儿园的经营管理分析 262

8.1 幼儿园管理的深层次分析 262

8.1.1 教育管理理论的应用 262

8.1.2 市场环境下幼儿园的管理 262

8.1.3 幼儿园管理的结构与层次剖析 263

8.1.4 教育机构管理的女性风格透析 264

8.1.5 管理者的素质与管理者的权力来源 264

8.2 幼儿园的四大经营要素 265

8.2.1 目标经营 265

8.2.2 人才经营 266

8.2.3 信息经营 267

8.2.4 资源经营 268

8.3 幼儿园的科学化管理体系探析 269

8.3.1 建立良好的教师聘任制 269

8.3.2 建立科学的岗位考核制 270

8.3.3 建立适应市场经济体制的结构工资制 271

8.3.4 幼教管理模式亟待社区化发展 272

8.4 幼儿园教育资源的挖掘与应用 276

8.4.1 园内资源的开发与利用分析 276

8.4.2 家庭资源的开发与利用分析 277

8.4.3 社会资源的开发与利用分析 278

8.4.4 各种教育资源的整合运用解析 279

8.5 幼儿园的特色化经营思考 279

8.5.1 常见的“特色园”形式 279

8.5.2 当前“特色园”发展存在的不足 283

8.5.3 推动“特色园”健康发展的建议 283

第九章 2013-2014年重点幼教企业分析 286

9.1 美国蒙台梭利集团 286

9.1.1 企业简介 286

9.1.2 企业竞争力分析	286
9.2 巨人教育集团	286
9.2.1 企业简介	286
9.2.2 企业竞争力分析	287
9.3 东方爱婴早期教育机构	287
9.3.1 企业简介	287
9.3.2 企业竞争力分析	288
9.4 红黄蓝教育机构	288
9.4.1 企业简介	288
9.4.2 企业竞争力分析	289
9.5 金色摇篮潜能教育机构	289
9.5.1 企业简介	289
9.5.2 企业竞争力分析	290
9.6 北京红缨时代教育科技有限公司	290
9.6.1 企业简介	290
9.6.2 企业竞争力分析	291
9.7 其他企业简介	291
9.7.1 美国金宝贝早期教育中心	291
9.7.2 亲亲袋鼠婴幼儿培育中心	292
9.7.3 大地幼教	292
9.7.4 南方贝贝早期教育机构	293
9.7.5 启稚摇篮早教中心	293
9.7.6 睿稚集团	294

第十章 幼教行业的投资及未来趋势分析 295

10.1 中国幼教行业的投资模式分析	295
10.2 中国幼教行业的投资前景及趋势	295
10.2.1 内地婴儿潮给台湾幼儿教育行业带来发展商机	295
10.2.2 婴幼儿在线教育市场发展前景光明	296
10.2.3 投资幼教机构政策空间广阔	297
10.2.4 幼教品牌市场投资需求旺盛	297
10.2.5 幼儿园连锁加盟成为投资热点	299

10.2.6 幼教机构投资前景看好	299
10.2.7 我国幼教产业的投资趋势透析	300
10.3 幼儿教育行业未来发展展望	302
10.3.1 未来我国幼儿教育行业发展全析	302
10.3.2 2014-2019年中国幼儿教育市场规模预测	303
10.3.3 未来我国幼儿教材发展的主要方向	304
10.3.4 “十二五”我国幼儿园发展展望	306
10.4 中国民办幼儿教育的发展规划解析	307
10.4.1 2020年长期规划	307
10.4.2 规划的实施建议	308
10.4.3 民办幼儿教育的未来展望	309
10.5 各地区教育发展规划	311
10.5.1 海南省幼教发展规划公开	311
10.5.2 云南省民办幼教发展规划	319
10.5.3 江西省民办幼儿教育发展规划	320
10.5.4 “十二五”江苏大力发展普惠性幼儿园	321
10.5.5 “十二五”贵州省将多举措促进学前教育发展	321
10.5.6 “十二五”西藏学前教育发展规划	322

本研究咨询报告由博思数据研究中心领衔撰写，在大量周密的市场调研基础上，主要依据了国家统计局、国家商务部、国家海关总署、国家发改委、国务院发展研究中心、中国人民银行、中国上市公司资讯、博思数据网、国内外相关刊物的基础信息以及幼儿教育专业研究单位等公布和提供的大量资料，结合深入的市场调查资料，立足于当前世界后金融危机整体发展局势，对我国幼儿教育行业的生产发展状况、市场情况、消费变化、重点企业以及市场发展机会进行了详细的分析，并对幼儿教育行业市场品牌及市场销售渠道等着重进行了调查和研究。

详细请访问：<http://www.bosidata.com/jiaoyu1404/Q87504ILXF.html>